

La scuola in ospedale

La scuola in ospedale è un'istituzione tipicamente basata sulla didattica laboratoriale, grazie alla quale ogni allievo ha la possibilità di progettare il proprio apprendimento e quindi dare senso al personale progetto di crescita e di futuro (questa, l'essenza dell'insegnamento ospedaliero). Da qui, il ruolo strategico della rete delle scuole in ospedale, utile a consolidare i processi ma soprattutto a sostenere il continuo cambiamento e aggiornamento della didattica. Si tratta, tuttavia, di mettere in pratica ciò che sul panorama legislativo e regolamentare è già stato oggetto di riflessione dalla sua nascita ad oggi. Il presente piano, dunque, intende sottolineare e valorizzare anche le azioni che questo Istituto è chiamato a svolgere come capofila della rete (coordinamento organizzativo e di gestione).

Al centro delle azioni della rete c'è l'alunno, da sostenere mediante l'elaborazione di adeguati curricula. Come insiemi di individui e situazioni eterogenee, la rete impone una particolare attenzione alle competenze progettuali e relazionali dei docenti, ai quali si richiede la capacità di lavorare in piena ed efficace sinergia con il personale medico e ospedaliero e di elaborare programmazioni adeguate.

La rete delle sezioni ospedaliere effettua **azioni** di:

- osservazione
- monitoraggio
- raccolta dati
- promozione e migliore conoscenza della scuola in ospedale

In particolare, la rete promuove la continua riflessione sui seguenti aspetti:

- 1 Innovazione e progettualità;
- 2 cura dell'ambiente di apprendimento e del clima scolastico;
- 3 tessuto relazionale interno ed esterno;
- 4 potenziamento della struttura logistica e organizzativa
- 5 stile, umano e professionale;
- 6 professionalità aperta:
- 7 gestione economica:

articolazione delle spese in funzione del piano della rete; eliminazione dei meccanismi di spesa "a pioggia"; incremento, nei limiti delle possibilità, dei compensi per chi collaborerà costantemente o si occuperà di attività funzionali; reperimento della progettualità con compensi più adeguati, affinano al professionalità docente e creano ulteriori situazioni di rete che sollecitano il lavoro di gruppo

- 8 organizzazione (leadership diffusa)

9 apertura professionale: reti con altre realtà italiane, europee, internazionali

La rete ha intrapreso nel 2000 un percorso di cambiamento e miglioramento continuo.

Un aspetto importante è stato il lento, faticoso ma costante percorso di crescita nella interazione con le strutture sanitarie. Grazie a ciò, oggi, ogni struttura sanitaria percepisce la presenza non più come 'estranea', aggiuntiva, ma come un aiuto concreto, fondamentale, per il percorso di cura e di vita degli alunni.

Attenzione specifica è rivolta alle metodologie innovative dell'insegnamento, che sviluppano la capacità di individualizzazione degli insegnamenti (ai fini di una reale centralità degli alunni). Per tali aspetti, la rete promuove come fondamentale l'aggiornamento della formazione. Il costante aggiornamento del repertorio metodologico dei docenti è dunque una necessaria linea guida dell'elaborazione del Piano di Miglioramento dell'offerta formativa. La funzione della scuola polo consiste nell'assicurare la gestione della rete e perseguire l'obiettivo della qualità e dell'efficienza del servizio scolastico ospedaliero.

La scuola Polo inoltre:

- coordina e guida l'attuazione della progettualità scolastica;
- dirige e coordina le attività collegiali;
- vigila sull'attività didattica dei docenti;
- promuove l'Innovazione;
- promuove la logica delle reti sul territorio

Ai fini dell'aggiornamento puntuale delle diverse situazioni regionali che compongono la rete, e della piena valorizzazione delle competenze coinvolte, la scuola Polo ha promosso la costituzione di un Nucleo di autovalutazione specifico (vista la peculiarità della realtà ospedaliera, solo in parte riconducibile a criteri di valutazione comuni) per una aggiornata e attenta ricognizione del contesto