



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Rete di Scopo Nazionale  
Scuola in Ospedale



### ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "Amedeo PEYRON"

Scuola Primaria "Re Umberto I" – Scuola Secondaria di 1° grado "A. Peyron" e sez. c/o O.I.R.M.

Via Valenza, 71 - 10127 Torino

Tel. 011/01166710 - Fax 011/6637258

e-mail: [toic8a200n@istruzione.it](mailto:toic8a200n@istruzione.it) - pec: [toic8a200n@pec.istruzione.it](mailto:toic8a200n@pec.istruzione.it)

codice meccanografico: TOIC8A200N

*Scuola Polo Regionale per la Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare*

*Scuola Capofila della Rete di Scopo Nazionale per la Scuola in Ospedale*

Prot. N. 2196/IV.5

Torino, 1 Aprile 2020

Gentili Genitori,

il protrarsi dell'emergenza sanitaria, e della difficile situazione che stiamo vivendo, ha comportato la necessità di attivare nuove metodologie per procedere alla didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione dei nostri studenti.

La didattica a distanza, in queste difficili settimane, ha il significato di mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, lottando contro il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti diventano pertanto il collante per mantenere e rafforzare la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista.

È inoltre essenziale per non interrompere il percorso di apprendimento di ciascun alunno.

Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene in presenza in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, rimodulare di volta in volta.

L'attività didattica non può inoltre prescindere dalla verifica dell'attività svolta, dalla restituzione, dal chiarimento, dall'individuazione delle eventuali lacune degli studenti, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, assicurando in ogni caso la necessaria flessibilità.

La Nota 279 / 8 marzo 2020 ha già descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione. Anche nella nota MIUR 388 del 17/03/2020 si ribadisce la necessità di procedere ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico.

La circolare ministeriale del 9 marzo, complementare a quella del 17 marzo 2020, affida la valutazione alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo. A titolo di esempio: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classe virtuale, mail e simili; rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online; puntualità nel rispetto delle scadenze; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri del Collegio dei Docenti.

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività è stata condivisa dai docenti nella seduta collegiale che ha avuto luogo on line, il 31 marzo 2020 dalle 16.00 alle 18.15 circa.

Il collegio dei Docenti dell' I.C. "Amedeo Peyron" ha assunto la seguente delibera in merito all'adozione degli strumenti valutativi per la DAD:

tenuto conto del DPR 122/2009, del DIGS 62/2017 e della Nota 388/17-03-2020 e dopo complessa ed articolata discussione, si delibera di assumere per la valutazione del rendimento complessivo degli alunni i seguenti indicatori: la puntualità nelle consegne, la continuità nell'impegno, l'aderenza e la completezza alle richieste, la partecipazione degli studenti alle attività.

I Docenti terranno conto delle valutazioni già acquisite in precedenza dagli allievi e, relativamente al periodo di attività didattica a distanza, considereranno la sensibilità individuale degli allievi, la presenza o meno (partecipazione e sostegno) dei genitori, le diverse situazioni familiari, sapendo che sono aspetti che rendono la valutazione più complessa e articolata.

Anche l'intervallo (o semplicemente le pause, regolamentate di volta in volta dai docenti) sarà attuato nel periodo della didattica a distanza quale momento informale, eppure essenziale, al benessere di bambini e ragazzi.

Colgo l'occasione per ringraziare tutti per l'impegno, la professionalità, il senso di appartenenza alla comunità scolastica, la capacità di riorganizzarsi di fronte a tale situazione imprevista, la volontà di condivisione delle buone pratiche, dimostrati in queste difficili settimane.

Augurandoci che si ritorni alla tanto auspicata "normalità" prima possibile, invio a ciascuno di voi i miei più cordiali saluti.

La Dirigente

Tiziana Catenazzo

