



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TOIC8A200N

I.C. PEYRON - TO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

14

Altri documenti di rendicontazione

17



Contesto

L'Istituto Comprensivo "Amedeo Peyron" si trova a Torino, nel quartiere Nizza Millefonti, all'interno della Circoscrizione VIII. L'utenza dell'Istituto appartiene alla zona compresa tra il B.I.T., Piazza Bengasi, il Lingotto, gli Ospedali, ma accoglie anche alunni fuori zona.

La scuola è articolata in quattro sedi:

- la Scuola Primaria Re Umberto I di Via Ventimiglia 128;
- la scuola Primaria Re Umberto I di Via Nizza 395;
- la Scuola Secondaria di Primo Grado Amedeo Peyron, che ospita anche gli uffici di Segreteria e Presidenza in via Valenza 71;
- la sezione di Scuola Secondaria presso l'Ospedale Infantile Regina Margherita

Dal prossimo anno scolastico 2026-27 la scuola dell'Infanzia presso Corso Caduti sul lavoro, 5

L'I.C. "Amedeo Peyron" comprende due plessi di Scuola Primaria (Via Ventimiglia 128 e Via Nizza 395) e due di Scuola Secondaria di primo grado (via Valenza 71 e Sezione Ospedaliera).

A partire dall'anno scolastico 2026-27 sarà accorpato anche il plesso della Scuola dell'Infanzia di corso caduti sul lavoro, 5.

La sede distaccata operante presso l'OIRM, è rivolta agli alunni in terapia presso l'Ospedale Infantile Regina Margherita dove vengono curate le patologie maggiormente invalidanti o che prevedono protocolli di cura protratti nel tempo. Nei vari reparti pediatrici vengono accolti ragazzi affetti da patologie diverse, provenienti da tutte le regioni italiane ed anche dall'estero, con storie scolastiche molto differenti.

L'inclusione scolastica degli alunni costituisce un punto di forza del nostro sistema educativo. Malgrado le numerose difficoltà, vengono accolti alunni neoarrivati in Italia in qualunque momento dell'anno. Il nostro Istituto si propone come una comunità accogliente, in cui ogni alunno, indipendentemente dalle differenze funzionali, culturali e sociali, possa vivere esperienze significative di crescita personale e relazionale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la nostra scuola persegue attraverso un'intensa e articolata progettualità che impegna costantemente il corpo docente utilizzando le risorse messe a disposizione dalla scuola e dal territorio.

L'Istituto collabora attivamente con il territorio attraverso patti educativi di comunità, sottoscritti con il Comune di Torino e operatori del terzo settore. Questi accordi permettono alla scuola di beneficiare di risorse culturali, educative e sociali presenti nella comunità, arricchendo il percorso formativo. Tali iniziative rappresentano uno strumento efficace per promuovere inclusione, innovazione sociale ed educazione alla cittadinanza, alla sostenibilità ambientale e digitale. Particolare attenzione è rivolta all'educazione alla cittadinanza attiva, alla



sostenibilità ambientale e alla valorizzazione delle competenze digitali, in linea con le priorità educative nazionali ed europee .

Un altro aspetto significativo è rappresentato dai percorsi di orientamento e continuità tra i vari ordini di scuola, che accompagnano gli alunni nella costruzione del loro progetto di vita, supportandoli nella scelta del percorso educativo e professionale futuro



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Teatro plurilingue:

trasmette il messaggio che il plurilinguismo è una ricchezza, non un ostacolo

favorisce l'apprendimento dell'italiano L2 in modo naturale e motivante;

il miglioramento della pronuncia, dell'ascolto e della comprensione;

e l'ampliamento del lessico e delle strutture comunicative. Inoltre consente anche a chi ha competenze linguistiche limitate di esprimersi favorendo la collaborazione e il senso di appartenenza.

Permette agli studenti di esprimere emozioni, vissuti e storie personali; elaborare esperienze di migrazione e cambiamento; rafforzare autostima e sicurezza.

Risultati raggiunti

Spettacoli teatrali plurilingue presentati all'interno della scuola alle classi e ai genitori

Rappresentazioni teatrali: "Dire, fare, teatrare" Rassegna di Lanzo Torinese

Evidenze

Documento allegato

LOCANDINASPETTACOLOTEATRALEDEFINITIVA(1).pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Partecipazione alle giornate dedicate al "PI GRECO DAY" giochi matematici presso il Liceo Alfieri. Vengono organizzate squadre da 10 alunni ciascuno di classi e sezioni differenti; i ragazzi per l'intero pomeriggio partecipano a giochi di logica e di matematica supportati da studenti del liceo.

Risultati raggiunti

L'attività ha sempre visto una partecipazione entusiastica dei ragazzi, che hanno conseguito buoni risultati, raggiungendo anche il secondo posto nella competizione che vedeva la partecipazione di più di quindici scuole secondarie di primo grado del territorio

Evidenze**Documento allegato**

giornatapigrecoday.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La sezione musicale prepara esibizioni per partecipare a concorsi organizzati dal Conservatorio e associazioni musicali. Inoltre organizza eventi sul territorio, durante i quali sono coinvolti i genitori e la comunità scolastica.

Concerti dell'orchestra provinciale Associazione Miré

Concerti di Natale

Concerti di fine anno scolastico

Concerti durante la "Festa dei vicini" organizzata dalla circoscrizione VIII

La scuola partecipa al BOOKBLOG del Salone del Libro nella sezione Scuola media: per tre giorni i ragazzi fanno i giornalisti assistendo agli incontri con gli autori che presentano libri o partecipano a tavole rotonde. I giovani reporter relazionano e scrivono articoli, intervistano le autrici e gli autori, e i loro prodotti vengono pubblicati sul sito del Salone del libro della Città di Torino

Risultati raggiunti

I ragazzi hanno acquisito:

Competenze musicali e artistiche, attraverso l'esecuzione strumentale, l'ascolto consapevole, l'interpretazione e la partecipazione a esibizioni pubbliche e concorsi;

Competenze espressive e comunicative, legate alla capacità di comunicare emozioni, idee e contenuti attraverso il linguaggio musicale;

Competenze personali e di autogestione, quali l'impegno, la responsabilità, la perseveranza e la gestione dell'emotività in situazioni di performance;

Competenze sociali e relazionali, sviluppate nel lavoro d'insieme, nella collaborazione tra pari e nel rispetto dei ruoli all'interno dei gruppi musicali;

Competenze di cittadinanza attiva, grazie al coinvolgimento delle famiglie e della comunità locale e alla partecipazione a iniziative culturali del territorio;

Spirito di iniziativa e creatività, attraverso la progettazione e la realizzazione di eventi musicali e la partecipazione a contesti competitivi e culturali esterni alla scuola.

Competenze linguistiche e testuali, attraverso la produzione di articoli, resoconti, interviste e testi argomentativi, con attenzione alla correttezza, alla chiarezza e all'efficacia comunicativa;

Competenze di comprensione e analisi, mediante l'ascolto attivo degli autori, la lettura critica delle opere presentate e la capacità di rielaborare i contenuti;

Competenze comunicative e relazionali, grazie al confronto diretto con scrittori, editori e altri partecipanti agli eventi culturali;

Competenze digitali, legate alla scrittura online, alla pubblicazione dei contenuti e all'uso consapevole delle tecnologie dell'informazione;

Pensiero critico e spirito di osservazione, attraverso la selezione delle informazioni, la formulazione di domande e l'interpretazione dei temi trattati;

Competenze di cittadinanza e partecipazione culturale, favorendo il coinvolgimento attivo degli studenti nella vita culturale della città e nella diffusione della cultura del libro.

Evidenze

Documento allegato

Progettomusicaleelinguistico.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La Città di Torino nell'ambito delle diverse iniziative promuove la legalità e il contrasto alla criminalità organizzata. La nostra scuola ha partecipato alla Giornata Regionale della Gratitude alle Forze dell'Ordine per il contrasto alle mafie.

Il progetto ha come obiettivo quello di rendere protagoniste direttamente le nuove generazioni e dare loro un'ulteriore occasione di riflessione sul tema della legalità.

Risultati raggiunti

Competenze acquisite da parte degli alunni che hanno partecipato ai progetti:

Consapevolezza civica e giuridica, attraverso la conoscenza delle istituzioni e dei principi di legalità e giustizia;

Competenze sociali e relazionali, promuovendo il rispetto delle regole, la collaborazione, il dialogo e la partecipazione responsabile alla vita della comunità;

Pensiero critico, stimolando la riflessione sui fenomeni della criminalità organizzata e sulle conseguenze sociali e personali dei comportamenti illegali;

Competenze comunicative e argomentative, attraverso attività di confronto, produzione di testi, elaborati e momenti di condivisione;

Competenze etiche e valoriali, favorendo il rispetto dei diritti, la solidarietà, la responsabilità e il rifiuto di ogni forma di violenza e sopraffazione;

Partecipazione attiva e protagonismo, rendendo gli studenti soggetti consapevoli e impegnati nella costruzione di una società fondata sulla legalità.

Evidenze

Documento allegato

GIORNATA REGIONALE DELLA GRATITUDINE ALLE FORZE DELL'ORDINE E CONS.



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Campionati sportivi studenteschi
Olimpiadi della danza
Giornate sulla neve
Hockey su prato

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno acquisito:

Competenze motorie e sportive, attraverso il miglioramento delle capacità coordinative, condizionali e tecniche, nonché la conoscenza e il rispetto delle regole dei diversi sport;

Benessere psicofisico, promuovendo uno stile di vita attivo, la cura del corpo e la gestione delle emozioni e dello stress;

Competenze sociali e relazionali, sviluppate nel lavoro di squadra, nella collaborazione, nel rispetto dei ruoli e nella gestione dei rapporti interpersonali;

Senso di responsabilità e fair play, attraverso l'osservanza delle regole, il rispetto degli avversari e degli arbitri e l'accettazione dei risultati;

Autostima e spirito di iniziativa, grazie alla partecipazione a competizioni ed eventi che valorizzano l'impegno, la perseveranza e la capacità di mettersi in gioco;

Competenze di cittadinanza attiva, favorendo la partecipazione alla vita scolastica e territoriale e la condivisione di valori quali solidarietà, cooperazione e inclusione.

Evidenze

Documento allegato

Olimpiadedelladanza-manifestazione nazionale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

“Interviste impossibili” attività didattica che utilizza scrittura, storia, teatro, media literacy. Per la realizzazione i ragazzi hanno usato:

Per scrivere le interviste:

Google Documenti / Microsoft Word online per la scrittura collaborativa

Canva Docs per trasformare il testo in presentazione o copione

Padlet per la raccolta delle domande e dei personaggi

Per realizzare le interviste in video

Canva Video

Clipchamp

iMovie

Per creare personaggi storici

Canva

D-ID

Per versioni a fumetto o escape-room

Canva

Pixton

StoryboardThat

Book Creator

Risultati raggiunti

Attraverso l'utilizzo di questi strumenti, i ragazzi sviluppano:

scrittura e oralità

storia e interpretazione

pensiero critico

competenze digitali

lavoro di gruppo

Evidenze

Documento allegato

Intervisteimpossibili.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

"La sicurezza a partire dai banchi di scuola", promosso dall'Ordine degli Ingegneri di Torino. Gli alunni vestendo i panni di sceneggiatori, registi e attori, hanno realizzato dei cortometraggi sui fattori di rischio presenti a scuola e una escape room costituita da una serie di scene/fumetti digitali e altrettante domande sul corretto comportamento da adottare a scuola in caso di emergenza.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno acquisito:

Consapevolezza dei rischi e cultura della prevenzione, attraverso la conoscenza dei principali fattori di pericolo presenti negli ambienti scolastici e dei comportamenti corretti da adottare in situazioni di emergenza;

Competenze di cittadinanza e responsabilità, sviluppando il rispetto delle regole, la tutela della propria sicurezza e di quella degli altri;

Pensiero critico e problem solving, grazie all'analisi delle situazioni di rischio e alla ricerca di soluzioni appropriate;

Competenze comunicative ed espressive, mediante la scrittura di sceneggiature, la realizzazione di cortometraggi e la costruzione di narrazioni digitali;

Competenze digitali e multimediali, legate alla produzione di video, fumetti digitali e ambienti interattivi come l'escape room;

Competenze sociali e collaborative, sviluppate attraverso il lavoro di gruppo, la suddivisione dei ruoli e la gestione condivisa dei compiti;

Creatività e spirito di iniziativa, stimolati dalla progettazione e realizzazione di prodotti originali finalizzati alla diffusione della cultura della sicurezza.

Evidenze

Documento allegato

Sicurezzaascuola.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

"Festa dei vicini", apertura della scuola al territorio, comunità e condivisione con i quartieri.
Giochi, musica e intrattenimento nei locali della scuola

Risultati raggiunti

Queste attività hanno permesso di acquisire:

Competenze di cittadinanza e partecipazione, attraverso il coinvolgimento diretto degli studenti in iniziative di vita comunitaria e di collaborazione con il territorio;

Competenze sociali e relazionali, sviluppando capacità di dialogo, cooperazione, rispetto reciproco e gestione delle relazioni interpersonali;

Consapevolezza civica e senso di appartenenza, favorendo la conoscenza del contesto in cui si vive e il riconoscimento della scuola come luogo di incontro e coesione sociale;

Competenze comunicative, mediante la partecipazione ad attività di presentazione, accoglienza e condivisione di esperienze con persone di età, culture e ruoli diversi;

Responsabilità e spirito di iniziativa, grazie alla partecipazione attiva all'organizzazione e alla realizzazione degli eventi;

Valorizzazione delle diversità, promuovendo il rispetto, l'inclusione e il dialogo interculturale.

Evidenze

Documento allegato

11-MAPPAGIOCO-festavicini24.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Salone dell'orientamento: l'Istituto apre le sue porte a più di 30 Istituti del secondo ciclo di istruzione per permettere ad alunni e genitori di conoscere le loro offerte formative

Progetto orientamento: motivare i ragazzi allo studio partendo dalle loro aspirazioni attraverso la metodologia della "Pedagogia dei genitori", che riconosce e valorizza le competenze educative dei genitori, per creare un'alleanza educativa tra famiglia, scuola e servizi sociali

Risultati raggiunti

Potenziare la consapevolezza sulle proprie potenzialità

Evidenze**Documento allegato**

Locandinaorientamentocomeeducazioneallasceltaesalonedell'orientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo "A. Peyron", alla luce dei risultati del triennio 2022–2025 e in coerenza con l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, orienta la pianificazione strategica 2025–2028 verso un modello di scuola dialogica, innovativa e competente, capace di coniugare benessere e apprendimento, tradizione educativa e sperimentazione metodologica.

La scuola continua a porsi come comunità educante che educa al dialogo, alla responsabilità e alla cittadinanza

globale, nel rispetto delle differenze e nella valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno.

1. Curricolo verticale e raccordo tra ordini di scuola

Nel prossimo triennio, l'Istituto rafforzerà la progettazione curricolare verticale, promuovendo un raccordo sistemico e strutturale tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado.

I dipartimenti disciplinari e verticali lavoreranno in sinergia per definire traguardi di competenza coerenti, prove comuni di verifica e strumenti di valutazione condivisi, garantendo una continuità metodologica e valutativa che accompagni l'alunno nei passaggi di ciclo.

Sarà valorizzata la collaborazione pedagogica fra docenti dei due ordini attraverso progettazioni congiunte, moduli di orientamento precoce e momenti di osservazione incrociata sugli apprendimenti e sulle competenze trasversali.

2. Valutazione nella scuola primaria: verso una maggiore oggettività e trasparenza

In coerenza con la Legge 150/2024, l'Istituto procederà alla revisione dei criteri e degli strumenti di valutazione nella scuola primaria, per garantire maggiore oggettività, chiarezza e coerenza nella formulazione dei giudizi descrittivi.

La valutazione sarà intesa come processo formativo e documentato, basato su evidenze oggettive e rubriche di

competenza condivise a livello d'istituto.



Si promuoveranno momenti di formazione e confronto professionale per la calibrazione dei livelli di padronanza e

per la costruzione di prove comuni di istituto atte a misurare conoscenze, abilità e competenze in modo trasparente e comparabile.

3. Lingua inglese fin dalla scuola dell'infanzia e internazionalizzazione

In linea con le Nuove Indicazioni Nazionali 2025 e con la visione europea del curriculum, la scuola potenzierà lo studio della lingua inglese sin dalla scuola dell'infanzia, promuovendo attività ludico-espressive, musicali e motorie che facilitino l'acquisizione spontanea della lingua in contesti significativi.

Tale scelta intende garantire un percorso verticale di apprendimento linguistico coerente con gli standard QCER e

sostenere l'ampliamento delle mobilità Erasmus+, favorendo anche la partecipazione dei docenti della scuola dell'infanzia e primaria a progetti di formazione e scambio.

Saranno consolidate le collaborazioni con Cambridge Assessment e con enti linguistici accreditati per il conseguimento delle certificazioni internazionali.

Miglioramento dei Risultati di Apprendimento

Conseguire il traguardo non ancora raggiunto di diminuire il numero di alunni con risultati non in linea con la media nazionale, senza incrementare il numero di non ammessi alla classe successiva.

Questo obiettivo richiede un approccio integrato che preveda:

- L'implementazione di strategie didattiche innovative e personalizzate, capaci di intercettare precocemente le difficoltà di apprendimento e di intervenire tempestivamente con azioni mirate di recupero e potenziamento
- L'adozione di metodologie attive e inclusive che valorizzino i diversi stili di apprendimento degli studenti, favorendo il coinvolgimento attivo e la motivazione intrinseca
- Il potenziamento delle attività di supporto individualizzato e di piccolo gruppo, con particolare attenzione alle competenze di base in ambito linguistico e logico-matematico
- L'utilizzo sistematico di strumenti di monitoraggio e valutazione formativa che permettano di tracciare i progressi individuali e di adeguare costantemente le strategie didattiche



- La promozione di un clima di classe positivo e collaborativo, che favorisca l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità, elementi fondamentali per accrescere il benessere degli alunni

L'obiettivo è quello di garantire a tutti gli studenti il raggiungimento delle competenze essenziali, valorizzando il percorso di crescita individuale e riducendo gli insuccessi scolastici attraverso interventi preventivi piuttosto che selettivi.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: SALONE DELL'ORIENTAMENTO